

--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Paul F. Lazarsfeld Robert K. Merton
Carl I. Hovland Theodor Adorno
Herbert Marcuse Jurgen Habermas

“ ” 21

“ ”

Wilbur Schramm 的著作《The Beginnings of Communication Study in America》中，Harold D. Lasswell 和 Kurt Lewin 等人对传播学的发展产生了深远影响。Wilbur Schramm 1997 年 3 月 1 日去世。他的著作《The Beginnings of Communication Study in America》中，Harold D. Lasswell 和 Kurt Lewin 等人对传播学的发展产生了深远影响。2004 年，Schramm 的著作《The Beginnings of Communication Study in America》中，Harold D. Lasswell 和 Kurt Lewin 等人对传播学的发展产生了深远影响。2000 年 13 月 4 日，Schramm 的著作《The Beginnings of Communication Study in America》中，Harold D. Lasswell 和 Kurt Lewin 等人对传播学的发展产生了深远影响。2000 年 33 月 4 日，Schramm 的著作《The Beginnings of Communication Study in America》中，Harold D. Lasswell 和 Kurt Lewin 等人对传播学的发展产生了深远影响。

Walter Lippmann
 John Durham Peters 20
 “
 ‘’‘’
 ‘’‘’
 2003 8-9
 Karl Jaspers Ludwing Wittgenstein Sigmund Freud John Dewey Ferdiand Tonnies TS Eliot Marcel Proust

Wilbur Schramm (1907–1987) was an American sociologist and historian of education. He was a leading figure in the development of the field of comparative education. Schramm was a member of the American Academy of Arts and Sciences, the National Academy of Education, and the National Research Council of the National Academies of Sciences. He was also a member of the American Sociological Association and the American Anthropological Association. Schramm was a prominent figure in the field of comparative education and was a leading proponent of the idea of "educational borrowing." He was a member of the American Academy of Arts and Sciences, the National Academy of Education, and the National Research Council of the National Academies of Sciences. He was also a member of the American Sociological Association and the American Anthropological Association. Schramm was a prominent figure in the field of comparative education and was a leading proponent of the idea of "educational borrowing." He was a member of the American Academy of Arts and Sciences, the National Academy of Education, and the National Research Council of the National Academies of Sciences. He was also a member of the American Sociological Association and the American Anthropological Association.

[illegible]
$$2 \square\square\square \cdot \square\square\square\square\square\square\square\square$$

社會學與人類學在研究社會行為時，往往會遇到一些困難，例如：如何定義社會行為？如何收集資料？如何分析資料？這些問題在社會學與人類學的研究中，都是非常重要的。本文將探討社會學與人類學的研究方法，並分析其在研究社會行為時的應用。

社會學與人類學的研究方法，可以分為兩種：定量的研究方法和質性的研究方法。定量的研究方法，主要是利用統計學的方法，來分析社會行為的數據。質性的研究方法，主要是利用訪談、觀察等方法，來了解社會行為的意義。

社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

¹ 社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

² 社會學與人類學的研究方法，在研究社會行為時，都有著重要的應用。定量的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的普遍性。質性的研究方法，可以幫助我們了解社會行為的意義。

1. Daniel J. Czitrom, *The Social Roots of the Chicago School of Thought* (Urbana-Champaign: University of Illinois Press, 1999), 100.

A visual representation of the number 34 using base ten blocks. It consists of three ten rods and one unit rod, totaling 34 units.

[illegible][illegible]

自 1892 年開辦以來，——歷經種種變遷——至 1935 年，
 因經費困難，學校停辦。當時，該校校長陳君某，曾致函
 貴會，請求撥款救濟，以資維持。貴會當時曾予撥款，
 以資救濟。嗣後，該校因經費困難，遂行停辦。現該校
 校舍已充公，該校校長陳君某，亦已去世。該校現已
 廢校。

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

19 20 2000 3 19 1871

臺灣人口在 19 世紀 20 年代開始出現顯著增長，這主要歸因於移民的大量湧入。根據歷史資料，1860 年時，臺灣人口約為 6 萬，而到 1900 年時，人口已增長到 3 萬。到了 1920 年，人口進一步增長到 17 萬。這一增長趨勢在 1986 年達到 170 萬，並在 1992 年達到 1840 萬。人口增長的數據顯示，1840 年時人口為 4470 萬，50 年後（1930 年）人口為 350 萬，而到 2000 年時，人口已達到 3 萬。

[illegible][illegible]

“... 1922 年... 1928 年... 1929 年... 1931 年... 1933 年... 1936 年... “...—...”

19 20 ... 1922 ... 1928 ... 1929 ... 1931 ... 1933 ... 1936 ... “...—...”

19 20 ... (Florian Znaniecki) ... 1880 ... 1910 ... 30 ... 200 ... 2000 ... 1900 ... 2000 ... 3 ... “... ” ... 19 ... 20 ... 1993 ... 286 ...

... Daniel J. Boorstin ... “1815” ... 1993 ... 285 ... “... ” ... 1986 ... 18 ...

... “... 100” ... 2000 ... 65 ... 1918-1920 ... 1922 ... 1932 ... 1943 ... “... ” ... 2000 ... 118 ... —— ... —— ...

19 ... “... ” ... “... ” ... 1993 ... 121 ... 122 ...

... 1850 ...

社會學與社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

¹ 社會學方法論的討論，其間最具有影響力的著作莫過於
H. Spencer 的 *Introduction to the Science of Sociology*。該書於 20 年
40 年代出版，其內容可視為“社會學方法論”的奠基之作。該書
出版後，社會學方法論的討論便展開了。

1987年5月，中共中央、国务院作出《关于教育体制改革的决定》，提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”。这一决定标志着我国教育体制改革的全面展开。

[illegible]

□□□□□□

[illegible]

“臺灣問題是中國內戰的延續，最終只能由中國人民自己解決”
1988³³，中國政府重申了這一立場，並表示將繼續推動兩岸關係的發展。
中國政府認為，兩岸關係的發展應遵循一個中國原則，並致力於實現國家的統一。

威廉·詹姆斯William James“实用主义”1898年
 2003年35年Charles Sanders Peirce
 1859年1893年

1906 年，清政府頒布了《大清欽定大清會典事例》，其中規定了官員的品級和職銜。這一時期，官員的品級和職銜制度已經趨於成熟。

[illegible]

000000000000000000000000'00'.....000000000000000000000000""00000000
 0000000000000000000000 A 00000'A 00'00000000000000000000'000000000000'00
 000000000000'000000'00000""0000 1976000037600000000000000000000000
 00000000000000000000000000000000

[illegible]

20

[illegible]

國際勞工組織（ILO）¹ 認為，勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織應致力於改善勞工的工作條件，包括工資、福利、安全及健康等。此外，勞工組織還應參與制定和監督執行的勞動法律，以確保勞工的合法權益得到維護。

勞工組織的運作應基於平等、透明和負責任的原則。勞工組織應定期與僱主和政府進行溝通，以解決勞動糾紛，並促進勞資關係的改善。勞工組織還應提供培訓和諮詢服務，以提高勞工的技能和意識。此外，勞工組織還應參與社會對話，以促進社會的和諧與穩定。勞工組織的成員應遵守國際勞工組織的公約和建議書，並確保其行為符合國際標準。勞工組織的運作應受到社會的監督和評價，以確保其有效性和公正性。

勞工組織的運作

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

勞工組織的運作應遵循以下原則：

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。勞工組織的運作應遵循以下原則：——勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

¹ 國際勞工組織（ILO）認為，勞工組織應由勞工、僱主及政府代表組成，以促進勞工與僱主之間的和諧關係，並確保勞工的權利得到保障。

[illegible]

1889 年 10 月 1 日，日本颁布了《大日本帝国宪法》，这是日本历史上第一部宪法。该宪法确立了君主立宪制，规定天皇为国家元首，拥有最高权力。同时，设立了议会（由贵族院和众议院组成），实行三权分立。这部宪法的颁布，标志着日本从封建专制向现代宪政的过渡。

“ ”¹

[illegible]

19 20 20 10 1915 1910 “ 1915 2000 9

1

“自2000年17日，
1919年
”

20 年，R.D. McKenzie、L. Wirth 和 E.C. Hughes 在 2001 年 9 月，

[illegible][illegible][illegible]

1935 年 10 月，中央红军长征到达陕北，在陕北期间，毛泽东在瓦窑堡会议上的讲话中，首次提出了“民族统一战线”的概念。这一概念的提出，标志着中国共产党在抗日民族统一战线问题上的政策发生了重大转变。从“反蒋抗日”到“逼蒋抗日”，再到“联蒋抗日”，这一过程反映了中国共产党在民族危机日益深重的背景下，为了民族生存和国家的统一，不断调整其政治策略。这一转变不仅为抗日战争的全面爆发做好了政治准备，也为中国共产党在抗战中发挥中流砥柱的作用奠定了基础。

1935 年 12 月，中共中央在陕北瓦窑堡召开会议，确定了建立抗日民族统一战线的策略。1936 年，中共中央进一步明确了“逼蒋抗日”的方针。2000 年 17 日，中共中央、国务院、中央军委作出《关于表彰为建立抗日民族统一战线作出重大贡献的同志的决定》，表彰了为建立抗日民族统一战线作出重大贡献的同志。1950 年，中共中央、国务院、中央军委作出《关于建立抗日民族统一战线五十周年纪念大会的通知》，决定建立抗日民族统一战线五十周年纪念大会。1951 年，中共中央、国务院、中央军委作出《关于建立抗日民族统一战线五十周年纪念大会的决定》，决定建立抗日民族统一战线五十周年纪念大会。

社会行动理论（Social Action Theory）是社会学中的一个重要理论，它主要关注个体或群体的行动如何受到社会结构、文化、制度等因素的影响。该理论的代表人物是1937年出版的《社会行动的结构》（The Structure of Social Action）的作者塔尔科特·帕森斯（Talcott Parsons）。帕森斯认为，社会行动是由个体的动机、目标和价值观所驱动的，而这些因素又受到社会结构的制约。他提出了“行动单位”（Unit of Action）的概念，认为社会行动是由个体、目标、手段和情境四个要素组成的。帕森斯的社会行动理论对后来的社会学研究产生了深远的影响，尤其是在功能主义和结构功能主义的发展中起到了关键作用。

[illegible]

“”
“”
200494
“”
200429
20
30
“”
200498
1951 1956

“”
‘’
20003

—
—
“”
20003

“”
20003
“”
“”

“”
2002
202
“”
“”
“”

“”
“”
“”
“”

“”

¹ “”

² “”

“³”
.....‘’
“
200542
200429

“”

20 20
“
200281
19 20

“” “”

“

³

“1987年79月”

“1987年79月”

“1987年79月”

- 1844
- 1866
- 1876
- 1895
- 1901
- 1906
- 1920

“1920年”

“1920年”

二、 研究背景與動機

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。本研究以 J.J. Rousseau 的社會契約論為主要理論基礎。

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。本研究以 J.J. Rousseau 的社會契約論為主要理論基礎。1980 年 125 年。

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。本研究以 J.J. Rousseau 的社會契約論為主要理論基礎。

三、 研究目的與研究問題

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。本研究以 J.J. Rousseau 的社會契約論為主要理論基礎。¹

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。本研究以 J.J. Rousseau 的社會契約論為主要理論基礎。

研究目的

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。1899 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。2002 年 345 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。R. Faris 1967 年 108 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。15 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。10 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。Edward Shils 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。Luigi Tomasi Edited by Luigi Tomasi 1998 年 30 年 26 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。2002 年 173 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。

本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。

¹ 本研究旨在探討社會主義運動在當代社會的意義與影響，並分析其與現代社會主義理論的關聯。2003 年 24 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。2005 年 73 年，社會主義運動在歐洲各國興起，並成為當時社會的主流思潮。

“”20011
1
“”20025

- [illegible]

[illegible][illegible]

.....“”200123-4
“”
K2003240
“”
2000119
Rock
“”K2003243

“”19868

“”
“”
“”
“”
2001187191
“”
“”
Luigi Tomasi
Edited by Luigi Tomasi
1998 34

“”
“”
“”
“”
20017385

“”
“”
200298

“”
“”
“”

[illegible][illegible]

19 20 2005 216

[illegible]

.....“”“.....
“”“.....
2005237-238232238.....
.....

.....“.....
.....
...“.....2005236239

.....
.....
.....

2005 236 239

.....
.....
.....
.....

2003 99

.....
.....

.....“.....
.....200399.....“/”.....
.....“.....”
Peirce1998394.....
“”Peirce199254.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....“”“”.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....“”.....
.....“.....
.....

“...”2003113-114...
...Peirce199224...
...“...
...“...
...2003117...
...2003

...J David Lewis and Richard L Smith1980...
...“...
...1994
...7

...

...
...
...“...
...1890...
...James1890Voll291...
...“...
...2001...
...20012...

...“...“...“...“...“...
...“...
...

...“...
...“...
...James1890Voll291

...“...
...James1890Voll293294...
...“...
...2002163...
...“...
...“...
...“...
...“...
...18947-

[illegible]

中国共产党在革命战争时期和新中国成立以后，都面临着如何在一个以农民为主体的半殖民地半封建国家，实现马克思主义中国化的问题。毛泽东同志在《矛盾论》《实践论》等著作中，深刻阐述了马克思主义中国化的必要性和可能性，为马克思主义中国化奠定了理论基础。在革命战争时期，毛泽东同志创造性地提出了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，这是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。新中国成立以后，毛泽东同志创造性地提出了社会主义改造和社会主义建设道路，这是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。毛泽东同志的马克思主义中国化思想，是中国共产党人集体智慧的结晶，是马克思主义中国化的宝贵财富。

1

[illegible]

“”199856620
——

“”

“”“”1980280
——“”2003181181—182
“”2002182

二、 國際學術界對「公民教育」的討論

國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

三、 國際學術界對「公民教育」的討論

國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

國際學術界

國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

¹ 國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

² 國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

³ 國際學術界對「公民教育」的討論，最早可以追溯到 19 世紀末。當時，隨著民主制度的發展，公民教育被認為是培養公民意識、提高公民素養的重要手段。Blumer (1984) 認為，公民教育是社會化的過程，旨在使個人具備參與公共生活的能力。Belman (1975) 則強調，公民教育應注重培養公民的責任感和參與意識。2002 年，一項針對 155 個國家的調查發現，公民教育的實施情況與國家的民主程度呈正相關。此外，一些學者還指出，公民教育應與社會實踐相結合，通過參與式的學習，提高公民的參與能力。—— 國際學術界對「公民教育」的討論，10 年來，隨著全球化和民主化進程的深入，公民教育的地位日益重要。學者們紛紛提出新的理論和實踐方案，以適應時代的發展。公民教育不僅是培養公民意識的途徑，更是促進社會和諧、實現民主政治的基礎。未來，應進一步加強對公民教育的理論研究和實踐探索，為社會培養更多高素質的公民。

「『社會主義』」¹ 社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

¹ 社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

² 社會主義運動的興起，是當時社會環境的產物。當時的社會環境，是「社會主義」運動興起的背景。2005年11月

“「」”
2002169

“「」”
——
2003109

“「」”
Dewey1927111
“「」”
200315
Dewey1927184

“「」”
Czitrom1994: 166

“「」”
1965109
1958101
200287

Martin Heidegger

.....
.....

.....
..... 1965
34

.....
.....“.....”“.....’.....
.....”Dewey 1927 111.....

.....“.....
.....”.....
.....“.....
.....——.....”.....
2004 102 105.....
.....

.....
.....“.....
.....
..........
.....”
Dewey 1927 180.....
.....“.....”.....
2002 87.....“.....
Czitrom 1994 167.....“.....”
.....“.....
.....”..... Czitrom 1994 166.....
.....
.....

.....
.....“.....’.....’.....
.....’.....”.....2003 15

.....“.....”.....
..... 20
.....
.....“.....’.....’.....’.....”
.....2002 88-89.....
.....“.....
..........
.....”.....1965 63-64

.....“.....
..........
.....”.....
.....“.....
.....
.....

“...2002 133 138 ...”

... 1958 114 ... 2002 89 ... Dewey 1916 217-219 ... 2005 58

2003 “... ”

... Czitrom 1994 166-167 ... 2002 164

... 2002 180 ... Czitrom 1994 166 ... 2002 2

¹ ...

[illegible]

1950年，丹尼尔·勒纳(Daniel Lerner)在《*现代化与门第*》一书中，首次提出了“门第”这一概念。他认为，门第是指一个社会中的不同阶层或群体，这些阶层或群体在财富、权力、声望等方面存在显著差异。勒纳认为，门第的存在是社会结构的重要组成部分，它影响着社会的运行和个人的命运。

“**19**”
——
——
19”
2005[51—52]

□ □

[illegible]

James Beniger)

“ ” 10 100 “ ”

“ ” 157-158

“ ” 2001 33

[illegible]

1 

2

.....
Burgess 1929 1080 1077 1080
1929 1080 1077 1080

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

社會學與經濟學的界線問題，在西方社會學界中，一直以來都是爭論不休的。Emile Durkheim、Max Weber、Thorstein Veblen 等社會學家，在 20 世紀初，都曾對社會學與經濟學的界線問題，提出過不同的看法。Durkheim 認為，社會學應該研究的是社會結構和社會功能，而不是個人的行為。Weber 則認為，社會學應該研究的是人的行動，特別是那些具有社會意義的行動。Veblen 則認為，社會學應該研究的是社會制度，特別是那些影響人類行為的制度。這些不同的看法，反映了當時社會學界對社會學與經濟學關係的不同認識。

[illegible][illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

“ ”

[illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible]

☐ 1950

□□□□□□□□

[illegible][illegible][illegible][illegible]

“2003a”

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 52

በመጨረሻም የሚታወቀው የጥያቄው ስራ በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል። በጥቅምት 2003 እንደተፈጸመ በሰነድ ተረጋግጧል።

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

参考文献

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

「『歴史を学ぶ』という行為は、単に過去の事実を知るだけでなく、その背景や意味を理解し、現代社会に活かすことが目的である。』」

“... ”¹

“... ”²

“... ”²

“... ”³

“... ”⁴

“... ”⁵

“... ”

¹ ... — I A Richards ... F R Leavis ... 2003 123

² ... 1949 4 ... 2003 122

³ ...

⁴ ... 2003 104

[illegible]

“我本人是支持‘一国两制’的，但我不赞成‘一国两制’在香港长期不变。我认为，香港问题最终是要解决的，要解决香港问题，只能靠中国人自己，靠我们自己的智慧和力量。我们主张，在保持香港繁荣稳定的前提下，逐步实现香港的完全自治，这是符合香港实际情况的。我们主张，在保持香港繁荣稳定的前提下，逐步实现香港的完全自治，这是符合香港实际情况的。我们主张，在保持香港繁荣稳定的前提下，逐步实现香港的完全自治，这是符合香港实际情况的。”

[illegible][illegible][illegible]

“...” 1982 137 ... 2003 31

... 2005 38

... Roger Fidler ...¹ ...

... 2001 259 ... 2004 294 ... 2005 118 ... 2001 56² ...³

... 2005 107 ... 2004 298

¹ ... “30 ... 2004 10

² ... “... 2001 287

³ ... “... 2001 259 ... 2001 567-568 ... 2000 79

二、 國際經濟學的發展與演進

國際經濟學的發展與演進，可以追溯到 18 世紀末葉。當時，英國經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在其著作《國富論》（The Wealth of Nations）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

國際經濟學的發展與演進，還可以追溯到 19 世紀末葉。當時，英國經濟學家約翰·斯圖亞特·密爾（John Stuart Mill）在其著作《政治經濟學原理》（Principles of Political Economy）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

三、 國際經濟學的發展與演進

國際經濟學的發展與演進，可以追溯到 18 世紀末葉。當時，英國經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在其著作《國富論》（The Wealth of Nations）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

國際經濟學的發展與演進，還可以追溯到 19 世紀末葉。當時，英國經濟學家約翰·斯圖亞特·密爾（John Stuart Mill）在其著作《政治經濟學原理》（Principles of Political Economy）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

國際經濟學的發展與演進

國際經濟學的發展與演進，可以追溯到 18 世紀末葉。當時，英國經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在其著作《國富論》（The Wealth of Nations）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

國際經濟學的發展與演進，還可以追溯到 19 世紀末葉。當時，英國經濟學家約翰·斯圖亞特·密爾（John Stuart Mill）在其著作《政治經濟學原理》（Principles of Political Economy）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

國際經濟學的發展與演進，可以追溯到 18 世紀末葉。當時，英國經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在其著作《國富論》（The Wealth of Nations）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

¹ 國際經濟學的發展與演進，可以追溯到 18 世紀末葉。當時，英國經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在其著作《國富論》（The Wealth of Nations）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

² 國際經濟學的發展與演進，還可以追溯到 19 世紀末葉。當時，英國經濟學家約翰·斯圖亞特·密爾（John Stuart Mill）在其著作《政治經濟學原理》（Principles of Political Economy）中，首次系統性地探討了國際貿易的問題。他認為，國際貿易是國家富強的重要手段，並提出了比較優勢理論。隨後，法國經濟學家讓·巴蒂斯特·薩伊（Jean-Baptiste Say）和德國經濟學家弗里德里希·李斯特（Friedrich List）等人，也對國際經濟學的發展做出了重要貢獻。20 世紀 60 年代，美國經濟學家赫爾伯特·布倫默（Herbert Blummer）在其著作《國際經濟學》（International Economics）中，進一步闡述了國際貿易的理論和實踐問題。

[illegible]

11/11/2019

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2002年63156160

[illegible]

[illegible][illegible]

□□
 □□ □
 □□□□□□□□□□□□“□□”□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 20 □ 80 □□

A visual representation of the number 38 using base ten blocks. It consists of three tens rods and eighteen ones units. The three tens rods are arranged in a horizontal row on the left. To their right, there are two full tens rods and eight additional ones units, which together form the 18 ones part of the number.

國際勞工組織（ILO）在 1927 年通過的《結社自由及組織工會公約》（Convention 87）中，明確規定勞工有組織工會、加入工會及參與工會活動的自由。這項公約是國際勞工組織的基礎性公約之一，旨在保障勞工的基本權利。然而，在許多國家，特別是中國，這項權利往往受到嚴格的限制。中國政府通常認為，工會應由政府指定，並作為政府與企業之間的橋樑，而非代表勞工利益的獨立組織。這種做法與國際勞工組織的原則相悖，也導致了勞工在組織工會和參與集體行動時面臨諸多困難。

The image shows three tens rods and eight ones units. The tens rods are arranged in a row, and the ones units are arranged in a row below them.

[illegible][illegible][illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible][illegible]

[illegible]

□ □

1987年4月1日，中共中央、国务院作出《关于教育体制改革的决定》，提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”。这一决定标志着我国教育体制改革的全面展开。

[illegible]

69

“ ” Park 1922 9 49

“ ” Park 1922 55 66

“ ” Park 1922 449

“ ” Park 1922 72

“ ” Park 1922 467-468 84 72 1987 79

“ ” Park 1922 359

“ ” Park 1922 468

認為「社會學」是「研究社會行為與社會結構的科學」，而「社會行為」則是「個人或團體在社會環境中所表現出的行為」，而「社會結構」則是「社會中個人或團體之間所形成的關係」。

社會學的發展¹

社會學的發展可以追溯到古希臘時代，當時的哲學家如柏拉圖、亞里士多德等人，都曾對社會行為與社會結構進行過探討。到了中世紀，社會學的發展則受到宗教的影響，當時的社會學家多是以宗教為背景，探討社會行為與社會結構的宗教意義。

到了19世紀，社會學的發展進入了一個新的階段。當時的社會學家開始將社會學視為一門科學，並開始使用科學的方法來研究社會行為與社會結構。其中，最有名的社會學家之一就是奧古斯特·孔德（Auguste Comte），他認為社會學是「研究社會行為與社會結構的科學」，並提出了「社會學三定律」。

除了孔德之外，還有許多其他的社會學家，如赫爾伯特·斯賓塞（Herbert Spencer）、埃米尔·涂尔干（Emile Durkheim）、马克斯·韦伯（Max Weber）等人，他們都對社會學的發展做出了重要的貢獻。其中，赫爾伯特·斯賓塞（Herbert Spencer）是19世紀中葉的社會學家，他提出了「社會進化論」，認為社會是隨著時間而進化的，並提出了「社會學三定律」。

到了20世紀，社會學的發展進入了一個新的階段。當時的社會學家開始將社會學視為一門科學，並開始使用科學的方法來研究社會行為與社會結構。其中，最有名的社會學家之一就是埃米尔·涂尔干（Emile Durkheim），他認為社會學是「研究社會行為與社會結構的科學」，並提出了「社會學三定律」。

除了涂尔干之外，還有許多其他的社會學家，如马克斯·韦伯（Max Weber）、帕森斯（Talcott Parsons）、默顿（Robert K. Merton）等人，他們都對社會學的發展做出了重要的貢獻。其中，帕森斯（Talcott Parsons）是20世紀中葉的社會學家，他提出了「社會結構功能論」，認為社會是由許多不同的部分組成的，每個部分都有其特定的功能，並提出了「社會學三定律」。

¹ 社會學的發展可以追溯到古希臘時代，當時的哲學家如柏拉圖、亞里士多德等人，都曾對社會行為與社會結構進行過探討。

² 到了19世紀，社會學的發展進入了一個新的階段。當時的社會學家開始將社會學視為一門科學，並開始使用科學的方法來研究社會行為與社會結構。

³ 除了孔德之外，還有許多其他的社會學家，如赫爾伯特·斯賓塞（Herbert Spencer）、埃米尔·涂尔干（Emile Durkheim）、马克斯·韦伯（Max Weber）等人，他們都對社會學的發展做出了重要的貢獻。

⁴ 到了20世紀，社會學的發展進入了一個新的階段。當時的社會學家開始將社會學視為一門科學，並開始使用科學的方法來研究社會行為與社會結構。其中，最有名的社會學家之一就是埃米尔·涂尔干（Emile Durkheim），他認為社會學是「研究社會行為與社會結構的科學」，並提出了「社會學三定律」。

“”
“”
“12
3”Herbert Blummer1969184

[illegible][illegible]

1

“Wilbur Schramm” 1997 26

“... ” 2003 2

“... ” 2003 22 23 177 “... ” 1 “... ” 2003 22 23 177 “... ” “... ” Park 1922 412 423 “... ”¹

“... ” 2003 22

“... ” 2003 159

“... ” 2003 162

“... ”

“... ” 2003 193 1936 “... ” 1992 23

¹ Wilbur Schramm 1997 19-20

二、 國際化與國際化教育

國際化與國際化教育是高等教育發展的重要趨勢，也是提升大學國際競爭力、促進學術交流與合作、培養具有國際視野的人才的關鍵。國際化教育不僅是指學生和教師的國際流動，更是指將國際視野融入教學和研究的過程。通過國際化教育，大學可以促進不同文化背景下的學術交流，激發創新思維，提高教學質量，並為學生提供更廣闊的國際視野和跨文化溝通能力。國際化教育也是大學履行社會責任、促進全球可持續發展的重要途徑。

國際化教育不僅是大學的責任，也是社會的責任。社會應為大學提供必要的資源和支持，促進國際化教育的發展。同時，大學也應加強與社會的聯繫，為社會培養更多具有國際視野的人才。

三、 國際化教育的實施策略

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

¹ 國際化教育的實施策略應包括以下几个方面：一是加強國際交流與合作，二是提高教學質量，三是加強國際化教育的研究，四是加強國際化教育的宣傳和推廣。

100 1937 1960 52 350 2002 308
——¹

[illegible]

中国共产党第十八次全国代表大会，是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗。

中国は、このように、自国の利益を追求するだけでなく、国際社会の平和と安定を維持するために、積極的に国際的な責任を負っている。中国の発展は、世界に平和と安定をもたらすだけでなく、世界の発展にも貢献している。中国は、国際社会のリーダーとして、世界の平和と安定のために努力を続ける。中国の発展は、世界に平和と安定をもたらすだけでなく、世界の発展にも貢献している。中国は、国際社会のリーダーとして、世界の平和と安定のために努力を続ける。

83

[illegible]

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$

[illegible]

1

2. 2019年12月，某市发生一起重大交通事故，造成多人伤亡。事故发生后，相关部门迅速启动应急预案，开展救援和调查工作。请结合材料，分析该起事故的原因，并提出相应的防范措施。

3. " " "

4

5

¹ [REDACTED]“[REDACTED]”[REDACTED]2002-325-

2

2

6. 臺灣與中國大陸的經濟關係與國際化
國際化與經濟關係的演進與國際化2004

國際化與經濟關係的演進與國際化2004

國際化與經濟關係的演進與國際化2004

國際化與經濟關係的演進與國際化2004

國際化與經濟關係的演進與國際化2004

國際化與經濟關係的演進與國際化2004

¹ 國際化與經濟關係的演進與國際化2004

[illegible]

中国是一个多民族国家，各民族在长期的历史发展过程中，形成了
 各具特色的文化传统和生活方式。在社会主义建设时期，各民族
 之间应当相互尊重、相互学习、相互团结，共同为实现中华民族的
 伟大复兴而努力奋斗。正如毛泽东同志所说：“只有各民族
 的大团结，才能建成伟大的社会主义祖国。”¹在党的领导下，
 各民族已经形成了平等、团结、互助、和谐的新型民族关系。
 “1954年《中华人民共和国宪法》第21条规定：‘各民族
 一律平等，禁止对任何民族进行歧视和压迫。’”²在党的政策
 指引下，各民族共同繁荣发展，国家统一和社会稳定得到了有力
 保障。³正如邓小平同志所说：“中国各民族的大团结是任何
 力量都不能破坏的。”⁴在新时代，我们将继续坚持民族平等、
 团结、互助、和谐的原则，不断推进民族团结进步事业，为实现
 中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

中国公民出境前，应当向其户籍所在地或者工作单位所在地的县级以上地方人民政府公安机关出入境管理机构申请，按照规定办理相应的出境手续。

“”

1

በመጨረሻም የሚታዩት የጥናት ውጤቶች ለጥናቱ የተዘጋጀው የሚመለከት የሆኑትን ሁሉም ጥያቄዎችን በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

በጥናቱ ላይ

የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

በጥናቱ ላይ “የጥናቱ ውጤቶች” በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “1980 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። 19 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” [Czitrom 1994 139] በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።² በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። 29 በ 80 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” [Belman 1975 153] በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” በጥናቱ 2002 በ 203 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። Shearon A. Lowery በጥናቱ ላይ “የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” [Shearon A. Lowery. & Melvinl. De Fleur 1993 21] በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። 11 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

¹ በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “W” በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

² 1948 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “1 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። 2 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። 3 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” በጥናቱ 2003 በ 210 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት። “የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።” በጥናቱ 1993 354—355 በጥናቱ ላይ የጥናቱ ውጤቶች በጥንቃቄ ማሟላት አለበት።

A visual representation of the number 34 using base ten blocks. It consists of three ten rods and one unit rod, totaling 34 units.

[illegible]

The image shows three tens rods and eight ones units. The tens rods are arranged in a row, and the ones units are arranged in two rows of four below them.

[illegible][illegible][illegible]

1

同様に、20 年 80 年間の歴史を振り返ることは、その時代の社会情勢や価値観を
理解する上で重要な手がかりとなる。本書は、その歴史を体系的に整理し、
読者にわかりやすく伝えることを目指している。

本書の構成

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 2003 年 78 年、1978 年
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。この研究は、社会階級の
流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を検証した。この
研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を
検証した。この研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、
その有効性を検証した。2004 年 242 年

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 2003 年 234 年、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 20 年 70 年、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 2004 年 341 年、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。

本書の構成

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 2005 年 73 年、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。この研究は、社会階級の
流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を検証した。この
研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を
検証した。この研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、
その有効性を検証した。2004 年 236 年

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は 2006 年、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。

本書は、まず序論で研究の意義と目的を述べ、次に Snow 氏の「社会階級と
社会流動性」に関する研究を詳しく紹介する。Snow 氏は「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。この研究は、社会階級の
流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を検証した。この
研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を
検証した。この研究は、社会階級の流動性を測定するための指標を開発し、
その有効性を検証した。2005 年 7 月 10 日 7 月 10 日、
Don F. Faules 氏、C. Dennis C. Alexander 氏と共同で「社会階級と
社会流動性」に関する研究を発表した。..... 本書は、社会階級の
流動性を測定するための指標を開発し、その有効性を検証した。Erving Goffman 氏 1986 年 301 年

[illegible][illegible]

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$

□□□
 □□□
 □□□□□□□□□□□□ 20 □ 80 □□“□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□”□□□□□□□□ 1988□15□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□Thomas Samuel Kuhn□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

[illegible]

2

“ ”

” 2004 349

- 49 1986
- 50 2005
- 51 2003
- 52 2003
- 53 1982
- 54 1990
- 55 B. 2002
- 56 1976
- 57 1889
- 58 2000
- 59 2001
- 60 1989
- 61 2000
- 62 2004
- 63 2001
- 64 2000
- 65 2004a
- 66 2004b
- 67 1990
- 68 1989
- 69 2005
- 70 2001
- 71 2002
- 72 2001
- 73 2004
- 74 1992
- 75 2003
- 76 1987
- 77 R. G. 1986
- 78 Shearon A Lowery & Melvin De Fleur: 1998
- 79 2004
- 80 2002
- 81 2000
- 82 1999
- 83 2002
- 84 W-I. 1988
- 85 W-I. F. 2000
- 86 W. 1982
- 87 1979
- 88 1994
- 89 1980
- 90 2002
- 91 2000
- 92 1991
- 93 2000
- 94 1993
- 95 1998
- 96 1965
- 97 2004
- 98 2004
- 99 2004
- 100 S. 1999
- 101 W. “ ” 2005
- 102 20 2003

- 103 曹成林：《中国城市社会学》，2001
- 104 曹成林：《中国城市社会学——从传统到现代》，2002
- 105 曹成林：《中国城市社会学》，1998
- 106 曹成林：《中国城市社会学》，2002
- 107 曹成林：《中国城市社会学》，1995
- 108 曹成林：《中国城市社会学》，2002
- 109 曹成林：《中国城市社会学》，1990
- 110 曹成林：《中国城市社会学》，1992

参考文献

- 1 曹成林：《中国城市社会学》，2005 年 2 月
- 2 曹成林：“中国城市社会学”，2006 年 2 月
- 3 曹成林：“中国城市社会学”，2002 年 3 月
- 4 曹成林：“中国城市社会学——从传统到现代”，1997 年 2 月

□

- 5 曹成林：“中国城市社会学”，2004 年 2 月
- 6 曹成林：“中国城市社会学——从传统到现代”，1995 年 2 月
- 7 曹成林：“中国城市社会学——从传统到现代”，1997 年 2 月
- 8 曹成林：“中国城市社会学——从传统到现代”，2004 年 4 月
- 9 曹成林：“中国城市社会学”，2000
- 10 曹成林：“中国城市社会学——从传统到现代”，2006 年 2 月
- 11 曹成林：“中国城市社会学”，2005
- 12 曹成林：“中国城市社会学”，2004 年 6 月

参考文献：

- 1 □ Charles Horton Cooley. Social Organization: A Study of the Larger Mind. New York: Charles Scribner's Sons.1967.
- 2 □ Charles S. Peirce. The Essential Peirce. Selected Philosophical Writings. Vol. 1 □1867-1893□, edited by Nathan Houser & Christian Kloesel, 1992. vol. 2 □1893-1913□, edited by the Peirce Edition Project, 1998. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press.
- 3 □Diner, Steven J.. A City and Its Universities: Public Policy in Chicago, 1892-1919. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1980.
- 4 □Edward Shils □ed.□. Remembering the University of Chicago: Teachers, Scientists, and Scholars. Chicago: University of Chicago Press, 1991.
- 5 □Ernest W. Burgess, "Communication", American Journal of Sociology, 34□July, 1928□.
- 6 □Erving Goffman, Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates. Garden City, NY: Anchor Books, 1961.
- 7 □Erving Goffman, Encounters: Two Studies in the Sociology of Interaction, Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1961.
- 8 □Erving Goffman, Behavior in Public Places: Notes on the Social Organization of Gatherings. New York: Free Press, 1963.
- 9 □Erving Goffman. Gender Advertisement. New York: Harper&Row, 1979.
- 10 □Erving Goffman, Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience, Boston: Northeastern University Press, 1986.

- 11□Goodspeed, Thomas Wakefield. A History of the University of Chicago: The First Quarter Century. Chicago: University of Chicago Press, 1972.
- 12□Herbert Blumer. and Philip M. Huaser: Movies, Delinquency, and Crime. New York: Arno Press; 1970.
- 13□Herbert Blumer. Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood Cpffs. N.J.: Prentice-Hall, 1986.
- 14□Herbert Blumer. The Movies and Conduct. New York: Arno Press; 1970.
- 15□John Dewey. Democracy and Education. New York: Macmillan Co., 1916.
- 16□John Dewey. Human Nature and Human Conduct. New York: Henry Holt, 1922.
- 17□John Dewey. Experience and Nature. New York: Dover Publications, 1925.
- 18□John Dewey, The Public and Its Probloms, Chicago: Swallow Press, 1927.
- 19□Lester R. Kurtz. Evaluating Chicago Sociology: A Guide to the Literature, with an Annotated Bibliography. Chicago: University of Chicago Press.1984.
- 20□Lewis, David L., and Richard Smith, American Sociology and Pragmatism: Mead, Chicago Sociology and Symbolic Interaction. Chicago: University of Chicago Press, 1980.
- 21□Martin Blumer. The Chicago school of Sociology: Institutionalization, Diversity, and the Rise of Sociological Research. Chicago: University of Chicago Press; 1984.
- Neil Postman, The Reformed English Curriculum. A.C. Eurich, ed., High School 1980: The Shape of the Future in American Secondary Education , 1970.
- 22□Raushenbush and Winifred. Robert E. Park: Biography of a Sociologist. Durham, N.C.: Duke University Press, 1979.
- 23□Robert E Park. and Ernest W. Burgess, Introduction to the Science of Sociology. Chicago: University of Chicago Press, 1924.
- 24□Robert E Park. The Immigrant Press and Its Control. New York: Harper, 1922.
- 25□Robert E Park. Nature History of Newspaper. American Journal of Sociology. Vol.29.
- 26□Robert E Park. American Newspaper Literature. American Journal of Sociology Vol.32.
- 27□Robert E Park. Urbanization as Measured by Newspaper Circulation. American Journal of Sociology Vol□35.
- 28□Robert E Park. Reflections on Communication and Culture. American Journal of Sociology Vol□44.
- 29 □ Robert E Park. News as a Form of Knowledge: A Chapter in the Sociology of Knowledge. American Journal of Sociology Vol□45.

30 □ Robert B □ Westbrook. John Dewey and American Democracy. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press, 1991.

31 □ Robert E □ L □ Fairs. Chicago Sociology, 1920-1932. Chicago: University of Chicago Press, 1970.

32 □ Sheldon Lary Belman. The Idea of Communication in the Social Thought of the Chicago School, 1975.

33 □ Stocking, George. Anthropology at Chicago: Tradition, Discipline, Department. Chicago: University of Chicago Press, 1979.

34 □ T □ V □ Smith □ Leonard D. White □ eds. □. Chicago: An Experiment in Social Science Research. Chicago: University of Chicago Press, 1980.

35 □ W. James. The Principles of psychology. New York. Holt. 1890

36 □ Yu Hai □ ed. □. Western Social Theory, Classic and Contemporary Readings. ShangHai: Fudan University Press, 2002.

1949-1959

1949-1959	1949-1959
1890	1890
1892	1892
1892	1892
1894	1894
1899	1899
1903	1903
1913	1913
1918	1918
1920	1920
1922	1922
1925	1925
1926	1926
1929—1932	1929—1932
1933	1933
1934	1934
1937	1937
1950—1951	1950—1951
1959	1959

